

湖南省语言文字工作委员会

湖南省教育厅

关于转发《教育部 国家语委 关于加强高等学校服务国家通用语言文字 高质量推广普及的若干意见》的通知

各、（），各高等：
部、国家《关加高等服国家
高广及的干见》（〔2022〕2号）发
给，并关工：

各地、各高贯彻党的二大和记关
化的，贯彻部、国家
《关加高等服国家高广及的
干见》，步高，服华共
，动对标代高广及国家
，充分发挥高工基础地范高地，加
工级、代、
“高”定和出积极贡。

各地、各高 加 高 工 的 导，
体 “党 导、 导、 筹、部（ ） 、
参 ”的管 ， 工 各地党 工 导
的 程、 党 会或 长办公会定 的
， 工 费 各地、各 度 并 加大
费 。 打 兼 合的 工 干部队 ， 加
话 测 队 ， 更好服 广大 话 测
。 工 府 工 价
核 价 ， 体 激 机 ， 法 规表 发
出 出贡 的 和个 。 步 高 工 度报
告 度，高 按 关 级 部 报 度报告。

各高 工 才 、 、 会服 、
化传承创 和国际 合 机 合， 加 国家
、 动 村 和 化 国
、积极 服 会 和 段等 ，
合 际 定 见和方案， 化工 ， 工
。 德 根本 ， “ ， ”
才 方案， 各 及标 并 毕
， 高大 。

湖 工 会
湖

2023 3 20

教育部文件

国家语委

教语用〔2022〕2号

教育部 国家语委关于加强高等学校 服务国家通用语言文字高质量 推广普及的若干意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

高等学校是语言文字工作的基础阵地，高等学校在其中发挥着重要作用。长期以来特别是党的十八大以来，高等学校语言文字工作取得了长足进展，但也存在着从更高站位推广普及国家通用语言文字发挥作用不够充分，大学生语言文字应用能力不强

等问题。为深入贯彻落实党的二十大精神，落实《国家通用语言文字法》《国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要（2012—2020年）》《教育部 国家语委关于全面加强新时代语言文字工作的意见》（教语〔2021〕1号）等文件精神，现就加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及工作提出如下意见。

一、提高政治站位，增强责任感和使命感。高等学校要深入学习贯彻党的二十大精神，深刻认识推广普及国家通用语言文字的重大意义，切实增强责任感和使命感，把推广普及国家通用语言文字作为落实立德树人根本任务的重要内容，作为服务国家语言文字事业高质量发展的重要任务，切实加强组织领导，明确目标任务，细化工作措施，确保各项任务落到实处。

二、加强顶层设计，完善工作机制。高等学校要建立健全推广普及国家通用语言文字工作机制，明确各部门职责，形成工作合力。要完善考核评价机制，将推广普及国家通用语言文字工作纳入学校年度考核和领导干部述职评议内容，作为评优评先的重要条件。

三、深化教学改革，提升教学质量。高等学校要深化教育教学改革，将国家通用语言文字教育融入人才培养全过程。要优化课程设置，增加国家通用语言文字课程比重，提高课程质量。要创新教学方法，运用现代信息技术，提高教学效率和效果。

四、加强师资队伍建设，提高教师水平。高等学校要加强语言文字教师队伍建设，提高教师专业素养和教学能力。要开展教师培训，组织教师参加国家通用语言文字培训，提高教师教学水平。要引进高层次人才，充实教师队伍。

五、开展丰富多彩的语言文字活动，营造浓厚氛围。高等学校要开展形式多样的语言文字活动，如演讲比赛、征文比赛、书法比赛等，激发学生参与热情，营造浓厚的语言文字学习氛围。要利用校园媒体，加大宣传力度，提高师生语言文字应用能力。

六、加强社会服务，发挥辐射引领作用。高等学校要发挥辐射引领作用，面向社会开展语言文字推广普及工作。要开展社会培训，提高社会人员语言文字水平。要开展社会服务，为企事业单位提供语言文字咨询和培训服务。

七、加大投入保障，确保工作落实。高等学校要加大对推广普及国家通用语言文字工作的投入，保障经费、场地、设备等条件。要建立健全长效机制，确保工作持续深入开展。

八、加强监督检查，确保工作实效。教育部、国家语委将加强对高等学校推广普及国家通用语言文字工作的监督检查，定期开展评估考核。对工作不力、成效不明显的学校，将予以通报批评，限期整改。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于语言文化的重要指示批示精神，立足服务铸

牢中华民族共同体意识，聚焦铸牢中华民族共同体意识，坚持立德树人，深化教育领域综合改革，全面提高人才培养质量，为培养造就一支政治强、业务精、纪律严、作风正的新时代教师队伍提供坚强保障。要坚持以立德树人为根本，以改革创新为动力，以全面提高人才培养质量为核心，以深化教育领域综合改革为突破口，以全面提高教师队伍素质为重点，以深化教育领域综合改革为突破口，以全面提高教师队伍素质为重点，以深化教育领域综合改革为突破口，以全面提高教师队伍素质为重点。

二、深化教育领域综合改革，全面提高人才培养质量

(一) 深化教育领域综合改革，全面提高人才培养质量。要坚持以立德树人为根本，以改革创新为动力，以全面提高人才培养质量为核心，以深化教育领域综合改革为突破口，以全面提高教师队伍素质为重点，以深化教育领域综合改革为突破口，以全面提高教师队伍素质为重点。要坚持以立德树人为根本，以改革创新为动力，以全面提高人才培养质量为核心，以深化教育领域综合改革为突破口，以全面提高教师队伍素质为重点，以深化教育领域综合改革为突破口，以全面提高教师队伍素质为重点。要坚持以立德树人为根本，以改革创新为动力，以全面提高人才培养质量为核心，以深化教育领域综合改革为突破口，以全面提高教师队伍素质为重点，以深化教育领域综合改革为突破口，以全面提高教师队伍素质为重点。

和国家语言文字方针政策及相关法律法规，熟练掌握相关语

言文字知识技能，自觉落实国家通用语言文字工作方针教育

基本用语用字的法定要求，具有坚定的文化自信，将推广普

及国家通用语言文字与传承弘扬中华优秀传统文化有机融

入课程思政。落实国家关于高校教师任职资格的普通话等级

要求，普通话水平须达到二级乙等及以上水平。鼓励教师积极

参与国家语委国家统编及相类规划教材、一流课程与教材

的申报与建设。将参与推广普及国家通用语言文字作为

师德师风建设的重要内容，纳入教师考核评价、评优评先、

职称评审、岗位聘任、年度考核、师德师风考核、年度考核

评优评先等评价考核。

（四）师德师风建设。坚持把师德师风作为评价教师队伍素

质的第一标准，健全完善师德师风建设长效机制，将师德师风

建设贯穿教师培养、准入、培训、考核全过程，强化师德师风

建设长效机制，健全完善师德师风建设长效机制，将师德师风

建设贯穿教师培养、准入、培训、考核全过程，强化师德师风

建设长效机制，健全完善师德师风建设长效机制，将师德师风

建设贯穿教师培养、准入、培训、考核全过程，强化师德师风

建设长效机制，健全完善师德师风建设长效机制，将师德师风

建设贯穿教师培养、准入、培训、考核全过程，强化师德师风

建设长效机制，健全完善师德师风建设长效机制，将师德师风

建设贯穿教师培养、准入、培训、考核全过程，强化师德师风

建设长效机制，健全完善师德师风建设长效机制，将师德师风

建设贯穿教师培养、准入、培训、考核全过程，强化师德师风

建设长效机制，健全完善师德师风建设长效机制，将师德师风

校制宜、整合资源，面向农村和民族地区教师、青壮年劳动力、基层干部等重点领域人群和社会大众，开展国家通用语

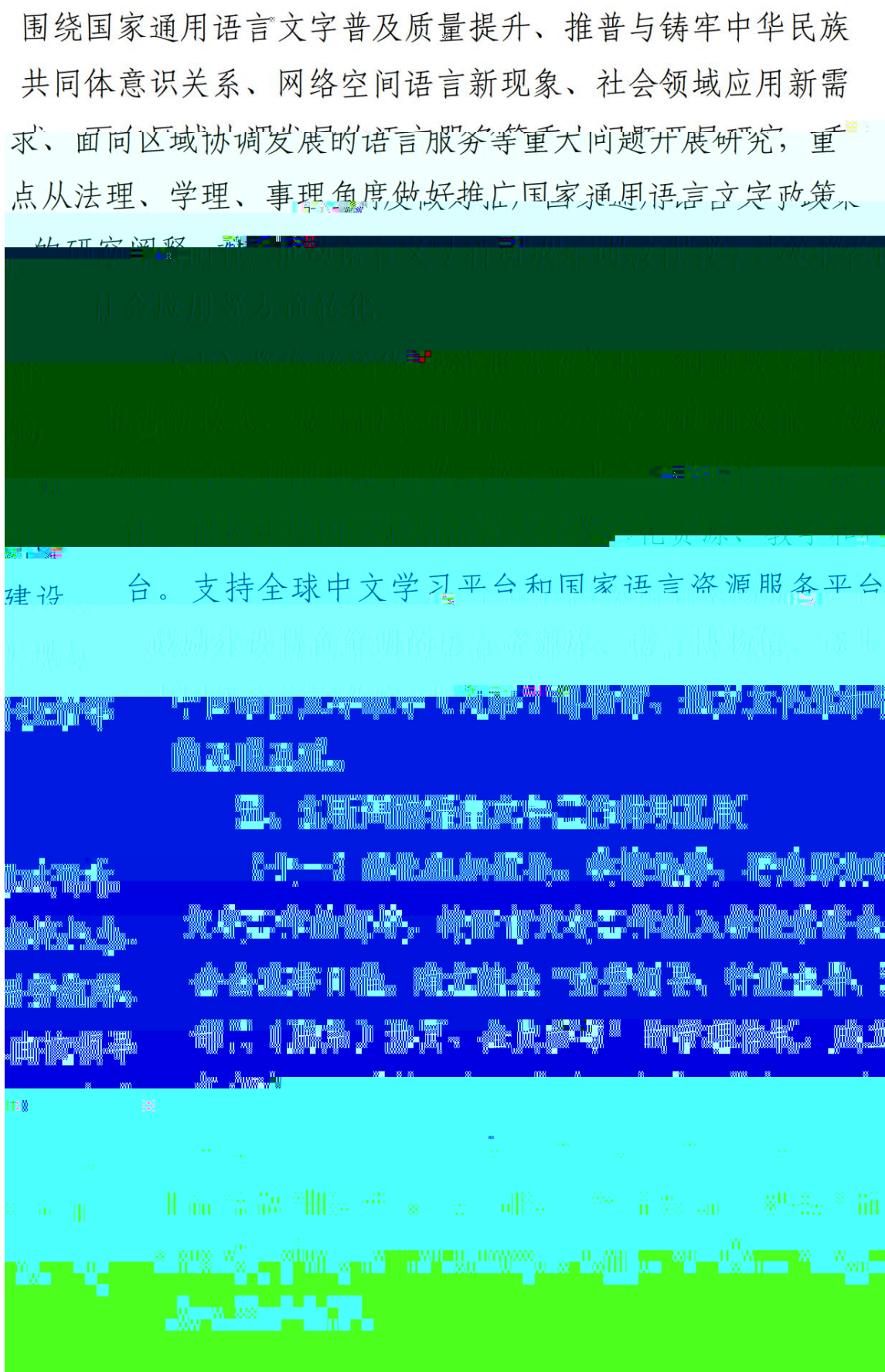


(七) 深化语言文化国际交流合作。立足学校特色和区位优势，加强与国外高校、研究机构、国际组织的语言文字

交流合作，鼓励有条件的院校参与国际汉语培训测试机构，开展学术讲座中文竞赛，开展以学校为平台的国际高峰论坛等交流活动，鼓励有条件的院校开展校企合作，鼓励有实力的企业在国际和港澳台地区设厂、办厂、办班、办学。

四、积极探索和推广普及社会应用和人民群众需求新举措
(六) 增加国家通用语言文字普及社会供给。做好计划试点省市县普通话推广测试站建设，新建一批测试站点，主动面向社会人员开展普通话水平测试，加强国家通用语言文字宣传推广和网络普及推广。鼓励社会力量、培训机构、职业院校等，将普通话普及推广、幼儿园、社区、政府、社区街道等建立社会合作机制，积极开展国家通用语言文字教育培训推广试点示范推广，结合“双推双进”活动，充分利用新媒体平台，开展国家通用语言文字知识普及和政策法规宣传，满足社会大众生产生活高标准的语言文字需求。

(九) 推动语言文字科学研究普及社会应用。加强有应用价值的语言文字与人工智能、大数据、云计算等前沿学科的融合发展，在语言文字信息技术关键领域有所突破。启动国家语言文字应用科研项目规划，提升语言文字科研项目水平。推动普通话推广、推广普通话宣传周、推广普通话宣传周，以国家语言文字推广基地、国家通用语言文字推广



(十二) 推进队伍建设。加强语言文字工作专兼职干部、普通话水平测试员队伍建设，定期开展培训，整合不同专业的人才资源，建立一支能力突出、经验丰富的国家通用语言文字推广团队。建立由教学、科研、管理人员组成的语言文字专家库。鼓励举办高校语言文字工作论坛、国家通用语言文字推广论坛等学术交流活动，提高推广队伍专业水平。建立语言文字推广工作激励机制，鼓励学校教师和社会各界人士积极参与推广工作。教育部将定期开展推广工作考核评价，对成绩突出的单位和个人给予表彰奖励。

教育部

国家通用语言文字推广司

2022年11月23日印发

(此件主动公开)

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

2022年11月23日印发